



192(1)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Экономическое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировой экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

Махненко С.И., канд. экон. наук, доцент



подпись

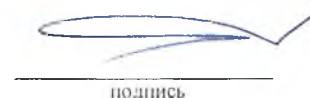
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировой экономике» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от «14» мая 2025 г. № 9

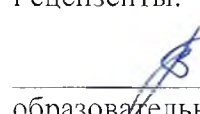
Председатель УМК филиала

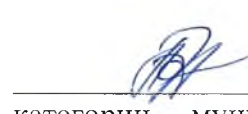
Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Россия в мировой экономике».....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (дисциплины «Россия в мировой экономике») в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	11
3. Образовательные технологии.....	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. Оценочные и методические материалы	13
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	27
5.1 Основная литература.....	27
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3. Периодические издания.....	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (дисциплины «Экономические отношения в системе образования и культуры»).....	28
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	30
7.1 Перечень информационных технологий.....	30
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
7.3 Перечень информационных справочных систем.....	30
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (дисциплины «Россия в мировой экономике»).....	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Россия в мировой экономике»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование системы знаний, исторического и логического развития зарубежной и отечественной экономики и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными законами, процессами и явлениями экономического развития России.
2. Сформировать представление об основных этапах экономического развития общества, связи экономики, политики, материальной культуры, используемых в профессиональной области.
3. Обеспечить условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулировать основные навыки самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и сформировать у будущих специалистов необходимые компетенции.
5. Формировать способность организовать свою самостоятельную работу. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины для формирования необходимых компетенций
6. Выработать навыки исследования исторических фактов и их интерпретации в свете исторической реальности.
7. Привить представление о целостном развитии экономики России, зависимости настоящего от прошлого.
8. Научить определять методологические основы научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в мировой экономике» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль, Экономическое образование. «Россия в мировой экономике» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) в соответствии с профилем подготовки «Экономика».

Дисциплина «Россия в мировой экономике» читается на 4 курсе в 7 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История».

Дисциплина «Россия в мировой экономике» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Россия в мировой экономике» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- сущность и историческое происхождение термина «история экономики»; - основные этапы экономического развития в России; -основные взаимосвязи между экономическими понятиями, - ведущие направления развития современной экономики России, -способы презентации информации через ИКТ;	- применять в научно-исследовательской и практической деятельности анализ фундаментальных путей развития экономики, - творчески использовать полученные знания в современной экономической среде;	- способностью анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме; - готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий экономических кризисов.
2.	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-знать основные понятия, категории Российской экономики; - знать основные процессы мировой и отечественной экономики; -знать основные направления Российской экономики; - знать базовые законы Российской экономики; -знать основные модели в мировой экономике.	- структурировать экономические концепции в мировой экономике по направлениям; - ориентироваться в мировом экономическом процессе - системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения России в мировой экономике - учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение России в мировой экономике - проектировать образовательный процесс с использованием знаний особенностей мирового	- технологией приобретения понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике; - технологией использования понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике - технологией обновления понятийно-категориального аппарата России в мировой экономике; - методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных экономический моделей; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении России в мировой экономике;

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				экономического процесса	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):		56	56
Занятия лекционного типа		26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу и тестированию)		9	9
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Экзамен - 4 семестр			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеауди торная работа

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	12	4	5	-	3
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	12	4	5	-	3
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	12	4	5	-	3
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	12	4	5	-	3
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	12	4	5	-	3
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	15	6	5	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	75	26	30		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Подготовка к экзамену (контроль)	26,7				26,7
	Итого по дисциплине:	108	26	30		52

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Цели реформ и их результаты. Сущность новой экономической системы России. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система. Внутренняя устойчивость системы. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет. Количественный рост. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса. Качественные улучшения в системе. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. Переориентация производственной и инвестиционной активности. Пределы возможностей системы. Темпы увеличения производства и доходов. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе. Пределы возможностей системы и социальные проблемы. Занятость и качество рабочей силы.	Т

2.	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Состояние экономики в конце 1991 года. Варианты выхода экономики из катастрофического состояния. Начало экономических реформ в России. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Политика «мягкого инфляционизма». Развитие реформ в 1993 — 1994 годах. Одним из ранних проявлений экономической реформы в России было создание товарных бирж. Трудности начального периода становления новой России. Проведение массовой приватизации. Принятие Закона о предпринимательской деятельности. Этапы процесса приватизации в России, цели и методы ее проведения. Особенности развития российской экономики в конце XX – начале XXI веков. Этапы развития экономики в 1990-е годы, их цели и итоги. Финансовый кризис 1997 года. Новая программа социально-экономического развития страны в 2000 годы.	Т
3.	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Общий обзор итогов реформы 90-х годов. Результаты экономических реформ. Изменения по сравнению с советским периодом. Влияние советской экономической системы. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа. Мотивация власти: цели и интересы. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования. Системный дефицит доверия и его следствия. Олигархическая структура экономики и сужение сферы действия законов конкуренции. Институционализация коррупции.	Т
4.	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. Устойчивость внутренней системы. Формирование слоя влиятельных людей. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс. Улучшения произошедшие за последние десять лет. Причины улучшения экономических показателей. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов. Ограничения системы: темпы экономического роста. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.	Т
5.	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Занятость и качество рабочей силы. Показатели уровня безработицы. Занятость главным образом в сфере обслуживания. Сохранение низкого уровня жизни основной массы населения и характерная для «периферийного капитализма». Формирование социально-экономической структуры в Российской Федерации. Выводы и предпосылки по решению проблем в стране. Институциональная непрерывность. Проведение разумной макроэкономической политики и открытости российской экономики для ускорения реформ. Урезание социально значимых расходов (мини-бюджет для мини-государства). Условия и перспективы российской экономики. Долгосрочные негативные последствия структурного перекоса. Недостаточно высокие темпы количественного роста российской экономики с точки зрения	Т

		масштаба задач.	
6.	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики. Главные условия роста в Российской Федерации. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде. Эффект внешней экономии. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода. Политика в области государственных расходов.	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	1. Сущность новой экономической системы России. 2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система. 3. Внутренняя устойчивость системы. 4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет. 5. Количественный рост. 6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса. 7. Качественные улучшения в системе. 8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. 9. Переориентация производственной и инвестиционной активности. 10. Пределы возможностей системы. 11. Темпы увеличения производства и доходов. 12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе. 13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы. 14. Занятость и качество рабочей силы.	У ПР
2	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	1. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах? 2. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны? 3. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике? 4. Проблема внутреннего государственного долга? 5. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?	У ПР

3	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	1. Общий обзор итогов реформы 90-х годов. 2. Результаты экономических реформ. 3. Изменения по сравнению с советским периодом. 4. Влияние советской экономической системы. 5. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа. 6. Мотивация власти: цели и интересы. 7. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования. 8. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием. 9. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования. 10. Системный дефицит доверия и его следствия. 11. Олигархическая структура экономики и сужение сферы действия законов конкуренции. 12. Институционализация коррупции.	У ПР
4	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	1. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. 2. Возможности системы обеспечивать рост – опыт последних лет 3. Ограничения системы: темпы экономического роста	У ПР
5	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	1. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. 2. Устойчивость внутренней системы. 3. Формирование слоя влиятельных людей. 4. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс. 5. Улучшения произошедшие за последние десять лет. 6. Причины улучшения экономических показателей. 7. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования. 8. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию. 9. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов. 10. Ограничения системы: темпы экономического роста. 11. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.	У ПР
6	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	1. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности. 2. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики. 3. Главные условия роста в Российской Федерации. 4. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования. 5. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики. 6. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде. 7. Эффект внешней экономики. 8. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода. 9. Политика в области государственных расходов.	У ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Россия в мировой экономике»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025).
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов /

		Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025)
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025)
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025)
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025).

		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3.Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4.Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025)
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	1.Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560620 (дата обращения: 07.07.2025). 2.Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568674 (дата обращения: 07.07.2025). 3.Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561289 (дата обращения: 07.07.2025). 4.Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568618 (дата обращения: 07.07.2025)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Россия в мировой экономике» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тридцать одно практическое занятие. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и специальные профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Мультимедийная технология, проблемное обучение	6
Итого по курсу			26

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			

1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Кейс-технологии, проблемное обучение	5
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Кейс-технологии проблемное обучение	5
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	5
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	5
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Работа в малых группах, проблемное обучение	5
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	5
Итого по курсу			30

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 1 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 2 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 3 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 4 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 5 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	УК-5 ПК-3	– практическая работа № 6 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- знать закономерности и этапы исторического процесса; - знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; - знать основные особенности развития экономики России в переходный период к рыночной экономике	- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России - ориентироваться в российском экономическом процессе	- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики России; - методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ПК-3-Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	- заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
7семестр			
1	Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
2	Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
3	Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
4	Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
5	Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
6	Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
2. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию.
3. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов.
4. Ограничения системы: темпы экономического роста.
5. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
6. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
7. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.
8. Главные условия роста в Российской Федерации.
9. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования.
10. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.
11. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде.
12. Эффект внешней экономии.
13. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода.
14. Политика в области государственных расходов.

4.1.2 Примерные тестовые задания

1.Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?

(один ответ)

- 1) инновационная стабилизация
- 2) криминализация экономики
- 3) экономическая дезинтеграция
- 4) высокие социальные издержки

Правильные ответы 1.

2.Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?

(один ответ)

- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
- 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
- 3) социальная и бюджетная реформы и конверсия
- 4) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия

Правильные ответы 1.

3.Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов - это...?

(один ответ)

- 1) аграрная реформа
- 2) предпринимательская реформа
- 3) постземельная реформа
- 4) экономическая реформа

Правильные ответы 1.

4.Основное противоречие переходной экономики?

(один ответ)

- 1) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками
- 2) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 3) противоречие между ручным трудом и механизированным
- 4) противоречие между рабочими и предпринимателем

Правильные ответы 1.

5.К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)?

(один ответ)

- 1) экономические
- 2) человеческие
- 3) демографические
- 4) социальные

Правильные ответы 3.

6.Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?

(один ответ)

- 1) крупные, мелкие, средние
- 2) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- 3) с уровнем ВВП нижесреднего, вышесреднего и с оптимальным
- 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные

Правильные ответы 2.

7.К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:

(один ответ)

- 1) Канада, Аргентина, Чили
- 2) Россия, Украина, Казахстан
- 3) Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 4) Индия, Сингапур, Тайланд

Правильные ответы 3.

8. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:

(один ответ)

- 1) стран «среднего уровня» развития
- 2) стран с переходной экономикой
- 3) аграрных стран
- 4) развитых стран

Правильные ответы 1.

9. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?

(один ответ)

- 1) развивающиеся страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой
- 3) индустриальные
- 4) промышленные страны

Правильные ответы 2.

10. Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическими ресурсами и высоким уровнем жизни населения?

(один ответ)

- 1) США и Китай
- 2) Бразилия и Аргентина
- 3) Китай и Уругвай
- 4) Аргентина и Уругвай

Правильные ответы 4.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие виды расходов и доходов включаются и не включаются в ВВП данной страны? Стоимость работы плотника по строительству собственной дачи.

2. Доходы брокера от продажи акций.
3. Рост товарно-материальных запасов фирмы.
4. Зарплата врача, работающего в государственной больнице.
5. Доходы дельцов наркобизнеса.
6. Покупка картины Леонардо да Винчи частным коллекционером.
7. Зарплата дворников.
8. Проценты по облигациям частных фирм.
9. Жалование государственного чиновника.
10. Расходы фирмы на строительство нового цеха.
11. Покупка страхового полиса.
12. Доход, полученный от продажи акций.
13. Проценты по государственным облигациям.
14. Доходы врача, занимающегося частной практикой.
15. Пенсия полицейского.
16. Расходы на покупку фирмой земельного участка.
17. Доходы грабителей.
18. Государственная субсидия на постановку нового спектакля.
19. Стоимость свободного времени.
20. Расходы фирмы на покупку нового оборудования для замены изношенного.
21. Работа маляра по окраске собственного дома.
22. Арендная плата за сдачу собственной квартиры.
23. Расходы на покупку домохозяйством земельного участка.
24. Доход, полученный от продажи облигации частной фирмы.
25. Расходы государства на оборону.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, он обязан сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ▲ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ▲ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Макет билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра социально-экономических дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Экономическое
образование
Дисциплина: «Россия в мировой экономике»
2025-2026 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность новой экономической системы России.

2. Задача

Преподаватель _____ С.И. Махненко

Заведующий кафедрой _____ А.Н. Рябиков

30 августа 2025года

Вопросы к экзамену

1. Сущность новой экономической системы России.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система.
3. Внутренняя устойчивость системы.
4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет.
5. Количественный рост.
6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса.
7. Качественные улучшения в системе.
8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
9. Переориентация производственной и инвестиционной активности.
10. Пределы возможностей системы.
11. Темпы увеличения производства и доходов.
12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе.
13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы.

14. Занятость и качество рабочей силы.
15. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах?
16. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны?
17. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике?
18. Проблема внутреннего государственного долга?
19. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?
20. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.
21. Результаты экономических реформ.
22. Изменения по сравнению с советским периодом.
23. Влияние советской экономической системы.
24. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа.
25. Мотивация власти: цели и интересы.
26. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования.
27. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием.
28. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования.
29. Системный дефицит доверия и его следствия.
30. Олигархическая структура экономики и суждение сферы действия законов конкуренции.
31. Институционализация коррупции.
32. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система.
33. Устойчивость внутренней системы.
34. Формирование слоя влиятельных людей.
35. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс.
36. Улучшения произошедшие за последние десять лет.
37. Причины улучшения экономических показателей.
38. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
39. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора, производящие более сложную продукцию.
40. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов.
41. Ограничения системы: темпы экономического роста.
42. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
43. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
44. Два фактора обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.
45. Главные условия роста в Российской Федерации.
46. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования.
47. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.
48. Основные черты российской экономики в ее нынешнем виде.
49. Эффект внешней экономии.

50. Политика стимулирования экономического развития: институциональный подход. Суть институционального подхода.
51. Политика в области государственных расходов.

Задачи на зачет

Задача 1

В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.

Задача 2

В экономике страны инвестиции равны \$900 млрд., излишек торгового баланса составляет \$150 млрд., потребительские расходы \$5000 млрд., дефицит государственного бюджета \$100 млрд. Определить располагаемый доход.

Задача 3

В экономике страны располагаемый доход равен \$5000 млрд., потребительские расходы \$4200 млрд., инвестиции \$1100 млрд., дефицит торгового баланса составляет \$100 млрд. Определить состояние государственного бюджета.

Задача 4

В экономике инвестиции равны \$700 млрд., частные сбережения \$400 млрд., излишек государственного бюджета \$200 млрд.. Определить сальдо торгового баланса.

Задача 5

Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса \$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

Задача 6

В экономике страны ВВП равен \$5000 млрд., инвестиции \$500 млрд., сальдо госбюджета \$20 млрд., потребительские расходы \$3000 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$900 млрд. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 7

В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Задача 8

Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.

Задача 9

В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

Задача 10

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.долл. и увеличивает налоги на 20 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 11

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 10%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 3. Какую

политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 12

После того, как правительство в 1999 году сократило государственные закупки на 80, но увеличило трансферты на 20, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1998 года и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 13

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 14

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 15

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 16

Номинальный ВВП равен 3000 млрд.долл., а потенциальный 2400 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 20%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 17

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает госзакупки на 100 млн.долл. и увеличивает налоги на 50 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 18

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 2.5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 19

В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 20

После того, как правительство в 1997 году сократило государственные закупки на 120, но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1996 года и вид разрыва, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 21

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический 7.5 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 22

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 23

Для достижения потенциального ВВП, равного 3000, правительство в 1998 году увеличило государственные закупки на 70, а трансферты на 20. Определить величину ВВП 1997 года, если предельная склонность к сбережению равна 0.2.

Задача 24

В экономике страны денежная масса составляет 500 млрд.долл., номинальный ВВП равен 1380 млрд.долл., а потенциальный 1000 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 15%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 25

В экономике страны ВВП равен 1200 млрд.долл. Государственные закупки товаров и услуг составили 210 млрд.долл., трансферты 35 млрд.долл., из них субсидии фирмам 3 млрд.долл. Предельная налоговая ставка равна 20%. Какие меры может предпринять правительство для финансирования дефицита государственного бюджета, если известно, что цена государственной облигации равна 100 долл., норма резервирования 15%, и участниками финансового рынка являются только коммерческие банки.

Задача 26

Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 27

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 28

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3540 - 300P$, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 29

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3400 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 30

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВВП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

Задача 31

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 3000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 2000 + 2.5 M/P$. Денежная масса увеличилась на 100. Определите: а) величину денежной массы до и после ее увеличения б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 32

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2.5 M/P$. В результате изменения скорости обращения денег темп инфляции в долгосрочном периоде составил 10%. Определите: а) величину денежной массы б) новую величину скорости обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 33

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M1 = 1400$ до $M2 = 1200$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 600. Определите равновесный ВВП и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 34

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 600. Денежная масса $M = 1200$, скорость обращения денег V равна 1. Предложение денег снижается на 25%, а скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 35

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. При этом ВВП равен 1000, а уровень цен 2. Скорость обращения денег V_1 равна 1. Предложение денег увеличивается на 30%. Скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 36

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V равна 1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег увеличивается с $M1 = 700$ до $M2 = 900$, а скорость обращения денег снижается на 20%. При этом в долгосрочном периоде уровень цен увеличивается до 1.8. Определите равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 37

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M1 = 1200$ до $M2 = 1000$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 500. Определите потенциальный ВВП и темп инфляции. Нарисуйте график.

Задача 38

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 800. Денежная масса равна 1200. Позитивный шок спроса, вызванный ростом предложения денег, привел в долгосрочном периоде к 20%-ной инфляции. Определите: а) на сколько увеличил предложение денег Центральный банк б) величину равновесного ВВП в краткосрочном периоде и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 39

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2 M/P$. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Определите: а) величину денежной массы б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде г) на сколько должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП? Нарисуйте график.

Задача 40

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Скорость обращения денег равна 2. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите: а) уравнение кривой совокупного спроса б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 41

Показать на графике и объяснить последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Задача 42

Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Задача 43

Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд.песо, а номинальный ВВП 1997 года – 2420 млрд.песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года 1.3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

Задача 44

Номинальный ВВП 1995 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 1994 (базового) года.

Задача 45

Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4 %. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 1995 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1.15. Определите темп инфляции 1996 года.

Задача 46

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 47

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл.

Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 48

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

Задача 49

Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

Задача 50

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

Задача 51

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Россия в мировой экономике»

5.1 Основная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560620> (дата обращения: 07.07.2025).

2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568674> (дата обращения: 07.07.2025).

3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561289> (дата обращения: 07.07.2025).

4. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568618> (дата обращения: 07.07.2025)

5.2 Дополнительная литература:

1. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко ; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 408 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

3. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>

4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02132-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

4. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Россия в мировой экономике»

Цель проведения самостоятельной работы со студентами:

освоение теоретического материала по дисциплине «Россия в мировой экономике», углубление и расширение теоретических знаний;

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов;

формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения применять полученные знания в практике преподавания экономических дисциплин (профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления однокурсников на практических занятиях, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, круглым столам; работа в научных кружках и обществах.

Большую роль в изучении дисциплины «Россия в мировой экономике» играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем лекционных занятий не позволяет осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание курса) дисциплины. Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ограничиваются краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении курса.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами должна способствовать:

более глубокому освоению курса «Россия в мировой экономике», целью которого является формирование целостного представления о функционировании экономики как единой системы;

получение углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

ознакомление со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

раскрытие содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование материала, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Россия в мировой экономике»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.